



DON BOSCO
UNE ÉCOLE OÙ J'EXISTE

Projets éducatif et pédagogique

PROJET D'ETABLISSEMENT

Juin 2010

1. Projets éducatif et pédagogique (synthèse)

L'Institut Don Bosco, comme toute école chrétienne

- entend poursuivre les objectifs généraux du système éducatif
- s'engage à éduquer et à former les jeunes qui lui sont confiés en référence à Jésus-Christ et aux valeurs de l'Évangile.

Le Pouvoir Organisateur propose :

- d'accueillir le jeune tel qu'il est, éduqué déjà dans sa famille et de développer sa personnalité toute entière dans ses dimensions corporelle, intellectuelle, affective, sociale et spirituelle pour l'aider à accéder à la confiance en soi, à l'autonomie et à l'exercice responsable de la liberté,
- d'accorder un soutien privilégié à ceux qui en ont le plus besoin pour leur donner des chances égales d'émancipation sociale au sortir de l'école,
- d'aider les élèves à acquérir les compétences nécessaires pour s'intégrer dans la vie économique et professionnelle et d'ouvrir ainsi la possibilité d'exercer une activité valorisante au sein du monde du travail,
- de former des citoyens responsables et acteurs de la vie sociale, soucieux de justice et de paix en développant au sein de l'école des pratiques démocratiques préparant à la vie collective.

Toute la communauté scolaire a pour priorité d'appliquer le système préventif de Don Bosco fondé sur la raison, la religion et l'affection

- en portant un regard positif et optimiste sur les jeunes pour favoriser leur motivation,
- en s'efforçant de développer la socialisation et de résoudre les problèmes par la relation pédagogique et la persuasion raisonnée plutôt que par la contrainte ou la sanction appliquée d'office,
- en cherchant constamment le dialogue, le Chemin de la Vie mais aussi le respect de tout autre dans son histoire, ses aspirations et ses convictions profondes (la religion signifiant le carrefour entre Dieu et les hommes).

Au quotidien, il s'agit :

- d'être au service des jeunes, spécialement les plus pauvres et de promouvoir leur développement intégral,

- créer un esprit de famille grâce à une relation sérieuse et accueillante dans un climat de dialogue aussi bien dans la rencontre personnelle que dans un milieu formateur qui encourage à cheminer en groupe,
- d'adapter l'évangile à notre temps et annoncer la proposition chrétienne à chacun en sachant qu'éduquer, c'est déjà évangéliser,
- d'être attentif aux changements culturels et porter un projet de société marqué par le respect de la dignité et des droits des personnes et des familles, par la diffusion d'une culture de solidarité et de paix, par la promotion de conditions de vie plus justes et par la défense de l'équilibre écologique,
- de donner la première importance à la vie ordinaire et d'accorder la priorité à la joie et à l'optimisme fondé sur l'espérance en l'homme et en Dieu, au travail et à la compétence professionnelle, à la piété simple, liée aux événements de tous les jours.

Le Pouvoir Organisateur attend

- des élèves : qu'ils soient acteurs de leur propre formation et qu'avec l'aide de leurs éducateurs et professeurs, ils puissent construire et formuler peu à peu leur projet personnel en choisissant une orientation,
- des parents : qu'ils soient les premiers éducateurs de leur enfant et qu'ils le soutiennent dans son parcours scolaire en adhérant au projet de l'école,
- des professeurs et des éducateurs : qu'ils soient les professionnels de l'école, dans leurs tâches respectives ; qu'ils apportent savoir et savoir-faire dans la maîtrise des apprentissages et savoir-être dans la pratique quotidienne de la vie commune,
- des membres du personnel administratif et ouvrier : qu'ils contribuent eux aussi au bien-être et à la bonne marche de l'établissement,
- des membres de l'équipe de direction : qu'ils animent et veillent à la réalisation des projets éducatif, pédagogique en gérant au quotidien les ressources humaines et matérielles.

Les membres du Pouvoir Organisateur, héritiers des fondateurs de l'école, ont une responsabilité particulière du bien commun. Ils doivent rendre compte à la société de leur action et des moyens qui y sont affectés.

Les objectifs de l'Institut seront d'autant mieux réalisés que tous les acteurs de la communauté éducative, direction, parents, membres du personnel et élèves, témoignent d'une réelle volonté de communication, de concertation et de transparence.

L'Institut Don Bosco Liège

Un nom : DON BOSCO

Un modèle, un précurseur et une référence à tout un système de vie.

L'Institut Don Bosco de Liège a été fondé en 1891 par la Congrégation Salésienne.

La Communauté des Pères Salésiens y est toujours profondément ancrée.



Un logo :

Une croix, un carrefour - la religion signifiant un carrefour entre Dieu et les hommes - ,

un échangeur, un lieu où les personnes échangent et choisissent leur voie.

Un slogan : Une école

Un lieu d'apprentissage de savoir, savoir-faire et savoir-être,

un lieu d'échange et de loisirs ...

où j'existe !

où chacun et chacune, jeune ou adulte, va être reconnu(e)

dans son «je », dans sa personne, et pouvoir

exister : littéralement, sortir de soi, se dépasser,

grandir...

Introduction

Notre nom, notre logo et notre slogan personnalisent notre projet éducatif et notre projet pédagogique. Ils doivent surtout être concrétisés par des actions. L'ensemble de ces actions constitue notre projet d'établissement proprement dit.

Celui-ci exprime notre volonté collective de réaliser pendant les trois prochaines années les quelques actions définies comme prioritaires par et pour notre communauté éducative.

La réalisation de ce projet d'établissement qui est une œuvre collective nécessitera la collaboration des différents partenaires : élèves, enseignants, éducateurs, parents, personnel administratif et ouvrier, direction, pouvoir organisateur et partenaires externes. Cette responsabilité partagée par les différents acteurs s'exerce à toutes les étapes du projet, sa conception, sa réalisation et son évaluation.

La mise en œuvre de notre projet d'établissement s'inscrit dans la continuité des actions entreprises ces dernières années et dans la tradition de notre école. Ces réalisations déjà présentes constituent un appui important sur lequel les innovations projetées s'enracinent. C'est pourquoi, dans le projet d'établissement, on trouvera également des traces de ce « capital de départ » sous la forme d'actions positives à renforcer.

Le projet d'établissement représente une intention que nous nous engageons à concrétiser. En soulignant ces quelques actions prioritaires, notre objectif est de les faire aboutir. Bien sûr, ces intentions devront être confrontées aux réalités du terrain et notamment à une disponibilité des moyens nécessaires à leur mise en œuvre.

Pour effectuer cette confrontation entre nos intentions et nos actions, nous nous engageons à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet ainsi que les résultats au terme de trois ans. Pour respecter la dimension partenariale de ce projet d'établissement, l'évaluation de celui-ci s'effectuera par le Conseil de Participation qui en a la mission. Si des actions n'ont pu aboutir, si des défis n'ont pu être relevés, au moins devons-nous en identifier les raisons et mettre en œuvre les actions de régulation nécessaires.

Cette action décrit l'esprit dans lequel nous souhaitons que ce texte soit lu tant au départ qu'au terme de notre projet d'établissement.

Actions prioritaires pour 2010-2013

Après avoir mené une nouvelle enquête auprès de l'ensemble des acteurs de notre institut, portant sur les points forts et les points à améliorer liés aux critères suivants :

- le « Vivre ensemble »,
- l'accompagnement des apprentissages,
- l'organisation de l'école,
- autres,

le Conseil de Participation a dégagé les quatre axes prioritaires suivants :

- 1. Optimisation du « Vivre ensemble »
- 2. Optimisation de l'accompagnement des apprentissages
- 3. Amélioration du cadre de vie scolaire
- 4. Projets citoyens

1. Optimisation du « Vivre ensemble »

A . Actions à renforcer

- Accentuer les bonnes relations existantes dans l'école mises en évidence par l'enquête (particulièrement au 1^{er} degré), notamment maintenir le lien entre élèves et éducateurs et la plupart des professeurs, ce qui est particulier à la pédagogie salésienne et à l'esprit de Don Bosco.
- Etre encore plus rapide à contacter les parents quand des difficultés surviennent et inciter les parents à prendre contact plus vite.
- Poursuivre et développer les activités scolaires et extrascolaires qui soudent une classe et apportent le bien-être, comme l'organisation d'une vraie journée de convivialité et d'activités en début d'année pour apprendre à se connaître, apprendre à communiquer et s'accepter. Veiller à ce que ces activités soient accessibles à tous et organisées dans tous les secteurs et niveaux d'études.
- développer les activités sportives et culturelles sur les temps de midi et en rapport avec les cours. Idem pour les activités pastorales.
- Poursuivre l'accueil et l'accompagnement des (nouveaux) professeurs, notamment avec l'aide du CPPT et par des réunions pédagogiques.

B. Actions à mettre en œuvre

- Améliorer les relations entre élèves et professeurs, particulièrement aux 2^{ème} et 3^{ème} degrés, notamment par l'organisation d'activités conviviales comme par exemple un événement sportif élèves-profs.
- Développer ou mettre sur pied les voyages pour les finalistes.

- Développer l'esprit d'équipe et la communication entre professeurs en favorisant des projets communs et solidaires pour créer motivation et émulation.

- Améliorer la communication entre les professeurs et les relations parents-professeurs-élèves, aux 2^{ème} et 3^{ème} degrés en organisant, par exemple, comme au 1^{er} degré, une soirée rencontre conviviale, autour d'un souper, entre le bulletin 1 et 2, fin novembre.

- Proposer la petite revue de communication déjà organisée les années précédentes en la rendant plus attractive et en envisageant une version informatisée. La réalisation de la revue pourrait être confiée aux imprimeurs. Pour cela, réaliser une mailing list en fin d'année scolaire et communiquer les adresses mail idbl principales aux parents. Ainsi les parents et l'école auraient aussi ce moyen de communication en cas de question ou de souci.

- Mener une politique de prévention primaire concertée et ciblée, et se donner des critères et indicateurs d'évaluation des actions menées.

- Afficher et communiquer ce qui est positif. Exemple : l'enquête du Conseil de Participation

2. Optimisation de l'accompagnement des apprentissages

A . Actions à renforcer

➤ Maintenir la qualité des suivis pédagogique et éducatif mis en évidence par tous, en particulier le suivi et la disponibilité des professeurs et éducateurs pour le soutien des élèves en difficulté ainsi que la clarté du bulletin informatisé avec des commentaires précis et positifs

B. Actions à mettre en œuvre

➤ Développer la collaboration entre le fondamental et le secondaire au travers de projets concrets visant à une meilleure compréhension et à une transition plus harmonieuse.

➤ Mettre sur pied avec l'aide du CPMS des modules visant à « apprendre à apprendre » (techniques pour mémoriser, mieux se concentrer, apprendre à respecter les consignes, écouter, prendre la parole, apprendre à gérer les conflits et vivre en groupe ...).

➤ Mettre en place des dispositifs d'amélioration de la réussite scolaire, particulièrement aux 2^{ème} et 3^{ème} degrés dans les classes où le taux d'échec est particulièrement élevé, et pour cela, développer des projets pédagogiques porteurs de sens pour les élèves comme pour les professeurs.

➤ Dans la mesure du possible, développer les stages et les organiser dès la 5^{ème} année. Mettre les professeurs de cours généraux dans le coup.

➤ Concernant le bulletin : améliorer la qualité des commentaires en évitant les copier-coller, en proposant des pistes de remédiation et en étant positif, même en cas d'échec. Ne pas confondre comportement et résultats. Veiller à encourager tous les élèves et à féliciter pour de bons résultats. La question de la pertinence des examens en janvier reste à creuser auprès de toutes les composantes (professeurs, élèves, parents, direction) et sur base des résultats.

➤ Concernant les réunions de parents : il serait intéressant d'envisager une nouvelle organisation permettant une rencontre un peu plus longue.

- Au niveau pédagogique, il serait intéressant de constituer une banque de données permettant de fournir des outils efficaces (modules) à des collègues intérimaires ou qui changent d'attributions.

- En ce qui concerne les remédiations, activités de soutien ou activités extraordinaires, veiller à une communication claire vis-à-vis des parents via le journal de classe, par mail, par courrier, par SMS ou par téléphone.

3. Amélioration du cadre de vie scolaire

A. Actions à renforcer

- Maintenir des horaires de qualité pour tous et soulignés par tous, en s'efforçant de communiquer le plus tôt possible les horaires d'examens aux élèves comme aux professeurs.
- Maintenir un 1^{er} degré dans des locaux séparés en encourageant une appropriation de ces lieux de vie scolaire.
- Préserver les lieux de convivialité comme la salle des professeurs et le réfectoire
- Ajouter encore des bancs dans la cour car cela donne une ambiance plus conviviale.

B. Actions à mettre en œuvre

- Mettre l'accent sur la propreté et le traitement des déchets par toute une série d'actions de sensibilisation très concrètes :
 - une semaine de prévention dès le début d'année,
 - idée : faire un tableau des charges avec les élèves
 - éduquer plus à la propreté et au respect du matériel et des lieux
 - soutien aux techniciens de surface: relever les chaises en fin de journée, respect des interdictions de boire ou manger , vigilance des professeurs quant au respect des lieux et du matériel, remise des locaux en ordre, ramasser les papiers, les canettes
 - insister auprès des professeurs sur les points suivants : effacer le tableau à la fin de chaque cours, faire des rangs, ne pas laisser des élèves traîner dans les couloirs, utiliser la cage d'escaliers J uniquement pour le 1^{er} degré, ...
- Poursuivre la rénovation des locaux : organiser un temps (week-end par exemple) pour faire des travaux dans l'école (rafraîchir les locaux,...). Ce serait également un moment de convivialité entre parents/profs et élèves (possibilité de barbecue,...).

➤ Cercle :

- augmenter les heures d'accès et ouvrir le cercle au maximum
- réparer les billards et tout ce qui doit l'être

➤ Fumeurs : importance de respecter la loi, tout en étant compréhensifs et mettant en place des actions de prévention et d'éducation à la santé, avec l'aide du CPPT, par exemple par campagnes d'affichage.

4. Projets citoyens

➤ Un projet citoyen et spécifique pour l'école est proposé en collaboration avec l'ASBL Espace Oxygène et la clinique Notre-Dame des Anges à Glain.

Il s'agit d'un projet de réinsertion de personnes en difficultés psychologiques qui est aussi un projet pédagogique d'aménagement d'un espace vert situé face à la clinique Notre-Dame des Anges, en collaboration avec l'ASBL Espace Oxygène.

Concrètement, l'intervention de l'école a consisté ces deux dernières années à concevoir et à construire un chalet en bois. Il s'agit à présent d'aménager ce chalet qui servira à accueillir les personnes qui travailleront dans ce potager comme à ranger les outils. Ce projet n'est pas seulement un projet de conception et de réalisation techniques. Il s'agit aussi d'un projet social : une rencontre de jeunes citoyens avec des personnes fragilisées qui permet de s'informer, de découvrir et de dépasser les différences par des activités épanouissantes sportives ou culturelles réalisées en commun.

➤ Il s'agit de donner plus de visibilité au projet Oxygène par exemple, en faisant plus de publicité via des panneaux d'affichage dynamiques mais aussi en impliquant toute l'école. Cela pourrait faciliter les relations entre élèves des différents degrés. Via de petits films par exemple, les élèves du 1^o degré auraient la possibilité d'observer directement des élèves au travail et de se rendre compte de la réalité du terrain. Pour les élèves indécis, cela pourrait les aiguiller dans leur choix. Cela fonctionnerait sur base de volontariat.

➤ Rendre les élèves plus conscients de leurs droits et devoirs au travers des différents cours. L'éducation à la citoyenneté est importante aux yeux de tous. Il serait par exemple intéressant de pouvoir organiser des retraites sociales et retraites-actions.

➤ **Priorité** : développer des projets éthiques même pour les plus jeunes (à moindre échelle et à plus court terme) en collaboration avec des partenaires sociaux, culturels, techniques et économiques (Centre de Technologie Avancée par exemple) est particulièrement porteur de sens tant au niveau scolaire qu'au niveau humain pour nos élèves. Il s'agit là de développer les valeurs salésiennes d'accueil, de prévention et d'accompagnement pour ouvrir à une citoyenneté solidaire, tout en formant de vrais techniciens professionnels qualifiés.